

## FICHA DE LA TAREA

<b>Objetivos:</b>	Presentación de las temporales con <i>cuando</i> .
<b>Nivel:</b>	A partir de B1
<b>Curso:</b>	Inmersión
<b>Nº Alumnos:</b>	Variable
<b>Destrezas:</b>	Comprensión auditiva, expresión oral
<b>Duración:</b>	Variable
<b>Material:</b>	Conexión a Internet
<b>Desarrollo:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede empezar mostrando dibujos de niños seleccionados previamente. De entre ellos los estudiantes deben decir quiénes serían ellos, quizás por la actitud o por lo que parece gustarles. Los estudiantes también pueden opinar unos de otros. También se puede pedir a los estudiantes que busquen en Internet una imagen que los represente.</li> <li>2. Tras esta primera toma de contacto con la infancia, se pregunta a los estudiantes si entonces, en alguna ocasión, les hicieron la pregunta típica: "¿Y tú, ¿qué quieres ser cuando seas mayor?"</li> <li>3. Se les pide que respondan a la pregunta como respondieron entonces. Posiblemente lo hagan con errores.</li> <li>4. Una vez acaben todos de hacerlo, se pasa a ver el cortometraje.</li> <li>5. Se comenta el cortometraje en plenaria.</li> <li>6. Nos centramos después en la frase de inicio: "¿Qué quieres ser cuando seas mayor?" Y se sistematiza esa construcción.</li> <li>7. A continuación, los estudiantes deben, en función de los dibujos que eligieron al principio y de las conclusiones que hayan sacado tras ver el cortometraje, explicar como si fueran niños <i>qué quieren ser cuando sean mayores</i>. Los estudiantes deben hacer cadenas con las frases: <i>cuando sea mayor seré veterinario, y cuando tenga mi clínica no me obsesionaré con el trabajo... Cuando sea veterinario ayudaré a los animales...</i></li> </ol>